

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей иностранного
языка
протокол № 1 от 28.08.2019

Руководитель МО



Т.Г.Вагова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Л.В.Кумейко

«28»

08

2019 г.



«30» 08

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по английскому языку
для 8 класса

© Составитель рабочей программы: Вагова Т.Г.

Волгоград, 2019

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей иностранного
языка
протокол № 1 от 28.08.2019

Руководитель МО

 Т.Г.Вагова

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Л.В.Кумейко

«28» 08 2019 г.



«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по английскому языку
для 8 класса

© Составитель рабочей программы: Соколова А.С.

Волгоград, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о примерной и/или авторской учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010. и Примерной государственной программы английскому языку для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации Издательство Дрофа 2013 г Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Данная программа рассчитана на 102 часа с учебной нагрузкой 3 часа в неделю.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

Общая характеристика курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа рассчитана на 2019-2020 учебный год и содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 8 классах, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Итоговый контроль проводится в форме тестов.

Программа усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большое значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет обучающимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал позволяет решать задачу воспитания уважения, как к собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

В ходе обучения английскому языку используются следующие педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационные технологии.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностраннй язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция –

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере – стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Иностранный язык» относится к образовательной области «Филология».

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа. Всего учебных недель в 2019-2020 учебном году – 34.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Примерной программы, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; предусматривает использование региональных материалов для расширения границ использования английского языка, воспитания бережного отношения к родному городу.

Количество часов по модулям и тестам.

№	Наименование раздела	Общее количество часов	Тесты
1	Module 1 – Socialising (Общение)	14	1
2	Module 2 – Food and Shopping (Продукты питания и покупки)	12	
3	Module 3 – Great Minds (Великие умы человечества)	11	
4	Module 4 – Be yourself (Будь самим собой)	12	1
5	Module 5 – Global issues (Глобальные проблемы человечества)	13	
6	Module 6 – Cultural Exchanges' (Культурные обмены)	14	1
7	Module 7 – Education (Образование)	13	
8	Module 8 – Pastimes (На досуге)	13	1
	Итого	102	

Цели и задачи изучения данного учебного курса

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание

качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у обучающихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во уроков	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
Модуль 1 «Общение» (14 часов)						
1	Вводный урок «Летние каникулы»	1	Уметь применять прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов. Уметь прогнозировать содержание текста.	Личностные: - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Познавательные: Обладает навыками работы с информацией. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.		
2-3	Общение. Сделать первый шаг.	2	Развивать умения поискового чтения. Уметь описывать /анализировать свой характер, составлять микродиалоги на базе новой лексики, применять высказывания на основе прочитанного.			
4	Личная информация. Практика диалогической речи.	1	Уметь строить диалог-обмен информацией личного характера, диалог этикетного характера. Уметь воспринимать текст на слух с выборочным извлечением заданной информации. Воспроизводить интонацию при передаче эмоциональных состояний	Личностные: - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него. Познавательные: Осуществляет поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
5-6	Грамматика. Времена группы Present & Past.	2	Контролировать знания пройденного грамматического материала :Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): Способы выражения будущего (will - going to -	Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные:		

7	Грамматика. Способы выражения будущего времени. Входной контроль по грамматике.	1	Present Continuous - Present Simple): . Past Simple vs. Past Continuous. Уметь применять полученные знания по грамматике на практике ; строить предложения по заданной теме с использованием слов и выражений.	-Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: -Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга		
8	Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных и наречий	1	Уметь применять в речи и при письме степени сравнения прилагательных и наречий. Уметь слушать текст с выборочным извлечением заданной информации. Составлять монолог-описание. Описание/сообщение о своей семье.	Личностные: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Познавательные: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга		
9	Идиомы. Внешность человека.	1		Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
10	Виды открыток. Открытка другу	1	Уметь подписывать поздравительные открытки, соблюдая правила этикета при написании открыток.	Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
11	Английский на практике. Словообразование	1	Уметь образовывать прилагательные от существительных и глаголов с помощью словообразовательных суффиксов. Применять на практике предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>).	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи		

				<p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>		
12	Culture Corner. Об этикете в Британии.	1	Использовать в работе учебник; выполнять творческую работу по аналогии.	<p>Личностные УУД: Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p> <p>Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.</p> <p>Познавательные: Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые</p>		
13	Контроль домашнего чтения «Об этикете в России».	1	Уметь прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки. Составлять высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам)	<p>Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p> <p>Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.</p> <p>Познавательные: Формулирует речевое высказывание в письменной форме</p> <p>Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга</p>		
14	Как разрешить конфликт.	1	Отработать технику чтения стихотворения. Уметь вести обсуждение поведения в ситуации конфликта. Уметь дать советы другу – как разрешить конфликт, выражать личное аргументированное отношения к прочитанному.	<p>Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p> <p>Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.</p> <p>Познавательные: Формулирует речевое высказывание в письменной форме</p> <p>Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга</p>		
Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 часов)						

15	Национальные блюда Японии и традиционные русские блюда.	1	<p>Уметь вести разговор о способах приготовления пищи (глаголы).</p> <p>Прогнозировать содержание текста по невербальным опорам.</p> <p>Подготовить высказывания на основе прочитанного.</p> <p>Составлять описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике).</p> <p>Уметь написать электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <p>Регулятивные:</p> <p>Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Обладает навыками работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>		
16	<p>Виды магазинов.</p> <p>Еда и покупки в магазине.</p>	1	<p>Уметь представить виды магазинов и назвать продукты здоровой диеты.</p> <p>Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.</p> <p>Уметь составлять диалоги-расспросы о месте нахождения магазинов.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <p>Регулятивные:</p> <p>Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществляет поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		
17 - 18	<p>Грамматика.</p> <p>Времена группы Perfect</p>	2	<p>Знать меры измерения продуктов, уметь выразить их количество.</p> <p>Использовать на практике изученный грамматический материал при поисковом чтении.</p> <p>Ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. 		
19	<p>День без покупок.</p> <p>Тест « Времена группы Perfect».</p>	1	<p>Создать микродиалоги по заданной ситуации и образцу</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга 		
20	Рецепты блюд.	1	Знать обозначение количества продуктов питания.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознает возможность самореализации средствами 		

			Изучить глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда».	иностранного языка. Регулятивные: Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Познавательные: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга		
21	Существительные только ед. и только мн. числа.	1	Уметь правильно употреблять существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. Уметь создавать тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Уметь описывать семейный обед в ресторане/гостях устно и послать электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде.			
22 - 23	Написание неофициальных писем.	2	Создать электронное письмо личного характера. Знать порядок употребления в предложении нескольких прилагательных. Изучить правила написания личного письма. Знать порядок написания письма.	Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
24	Английский на практике. Словообразование.	1	Изучить словообразовательные суффиксы прилагательных с отрицательным значением. Уметь правильно употреблять глаголы с послелогоми. Уметь правильно употреблять зависимые предлоги.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		
25	Culture Corner Благотворительность.	1	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.	Личностные УУД: Обладает стремлением к осознанию культуры		

			<p>Строить высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности)</p> <p>Уметь написать заметку в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России</p>	<p>своего народа и народов разных стран.</p> <p>Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.</p> <p>Познавательные: Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые</p>		
26	<p>Вопросы экологии.</p> <p>Контроль домашнего чтения по теме «Русская кухня»</p>	1	<p>Экология упр.4 Знать словообразование глаголов с re-.</p> <p>Изучить основные положения статьи об экологии.</p> <p>Выразить личное аргументированное отношение к содержанию текста.</p>	<p>Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p> <p>Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.</p> <p>Познавательные: Формулирует речевое высказывание в письменной форме</p> <p>Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга</p>		
Модуль 3 Великие умы человечества (11 часов)						
27	История воздушных полетов	1	<p>Прогнозировать содержание текста по заголовкам и вступлению текста.</p> <p>Читать текст с выполнением задания на множественный выбор.</p> <p>Высказывать свое мнение на основе прочитанного текста.</p> <p>Уметь составлять письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного)</p>	<p>Личностные: - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>Познавательные: Обладает навыками работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>		

28	Работа и профессии.	1	<p>Знать название профессий и работы.</p> <p>Уметь делать сообщения о работе своих родителей. Составлять – диалог-расспрос о работе родителей, монолог-сообщение о профессии родителей.</p>	<p>Личностные: - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него.</p> <p>Познавательные: Осуществляет поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		
29 - 30	Грамматика. Времена группы Past.	2	<p>Уметь находить ключевые предложения в тексте выразить главную мысль одним предложением.</p> <p>Уметь составлять коллективный рассказа по картинкам.</p> <p>Уметь правильно применять полученные знания по грамматике.</p>	<p>Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p> <p>Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.</p> <p>Познавательные: -Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга</p>		
31	Изобретения. Великие люди науки.	1	<p>Знать идиомы по теме «Биография».</p> <p>Прогнозировать содержания текста.</p> <p>Уметь выполнять задания на заполнение пропусков в тексте Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Собирать данные о биографии знаменитых соотечественников (по плану) и делать сообщение в классе.</p>	<p>Личностные: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).</p> <p>Познавательные: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга</p>		
32	Необычная галерея. Древние рисунки.	1		<p>Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин</p>		

			<p>Уметь выразит последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>)</p> <p>Контролировать порядок написания рассказа</p>	<p>успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>		
33	Английский на практике. Словообразование.	1	Знать словообразование глаголов от существительных: <i>-ise/-ize/</i>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>		
34	Пишем рассказы.	1	<p>Уметь правильно использовать разные временные формы в тексте.</p> <p>Изучить теорию написания рассказов.</p> <p>Уметь правильно применить теорию на практике.</p>			
35	Cultural Corner. Денежные знаки Британии.	1	<p>Узнать историю появления разных банкнот в Британии.</p> <p>Уметь понять главный смысл при аудиосопровождении текста.</p> <p>Уметь описать российские банкноты.</p>	<p>Личностные УУД: Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p> <p>Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.</p> <p>Познавательные: Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые</p>		
36	Фрэнсис Дрейк - великий путешественник.	1	<p>Познакомится с историей мореплавания.</p> <p>Прогнозировать содержания текста по заголовку. Уметь воспринимать текст на слух.</p> <p>Строить сообщение на основе прочитанного (с</p>	<p>Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p> <p>Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей,</p>		

37	Английский на практике	1	опорой на географическую карту). Выразить личное аргументированное отношение к персонажу теста.	географической картой. Познавательные: Формулирует речевое высказывание в письменной форме Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга		
Модуль 4 Будь самим собой (12 часов)						
37	Ты и твоё тело.	1	Уметь описать самокритично свою внешность. Высказывать свое мнение.	Личностные: - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Познавательные: Обладает навыками работы с информацией. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.		
38	Будь самим собой.	1	Прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Выбирать заголовки для частей текста (уметь выделять главную мысль.) Уметь понять основную мысль при аудиосопровождении текста. Высказывать свое мнение по содержанию текста (по вопросам). Уметь дать совет другу (на основе прочитанного текста).			
39	Одежда и мода. Употребление слов «too», «enough».	1	Уметь составить диалог о выборе одежды. Уметь описывать одежду по картинкам. Составлять микродиалоги, выражающие (не) одобрение по поводу выбора одежды. Правильно использовать прилагательные оценочного характера в речи.	Личностные: - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него. Познавательные: Осуществляет поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
40	Концертные группы. Мюзикл «Кошки».	1	Иметь представление о концертных группах.	Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей,		
41	Грамматика. - Страдательный залог.	2	Уметь делать выводы об образовании страдательного залога по представленным			

42	Passive Voice.		<p>примерам.</p> <p>Выполнять практические задания по грамматике.</p>	<p>географической картой.</p> <p>Познавательные: -Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга</p>		
43	<p>Грамматика. Каузативная форма.</p> <p>Тест «Страдательный залог».</p>	1	Контролировать пройденный грамматический материал через тесты.	<p>Личностные: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Регулятивные: Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).</p> <p>Познавательные: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга</p>		
44	Проблемы подростков.	1	Уметь определить проблемы подросткового возраста.	<p>Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>		
45	Письмо – совет подростку.	1	Уметь дать совет подростку через письмо.			
46	<p>Английский на практике.</p> <p>Фразеологический глагол «put».</p>	1	<p>Уметь правильно употреблять глагол « put» с послелогоми.</p> <p>Знать словообразовательные суффиксы прилагательных с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>) и <i>уметь образовывать прилагательные.</i></p>	<p>Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p>		

			Контролировать употребление зависимых предложений. Составлять диалоги о покупках.	Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
47	Culture Corner. Традиционные костюмы в Британии	1	Описать национальные костюмы жителей Британских островов. Описать национальный костюм по картинке. Уметь описать национальные костюмы жителей России.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		
48	Экологическая одежда.	1	Прогнозировать содержание текста. Уметь высказать свое суждение по поводу экологической одежды. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	Личностные УУД: Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые		
Модуль 5 Глобальные проблемы человечества (13 часов)						
50	Стихийные бедствия. Цунами.	1	Природные катаклизмы/ стихийные бедствия Прогнозирование содержания текста по невербальным основам, ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами.	Личностные: - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Владет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Познавательные: Обладает навыками работы с информацией.		
51	Природные катаклизмы.	1	Аудиосопровождение текста Ролевая игра интервью жертв цунами (на основе прочитанного). Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт.			

				Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.		
52	Глобальные проблемы человечества.	1	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества. Поисковое чтение – диалог – обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира. Аудиосопровождение текста и заданий. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Диалог о детском труде как глобальной проблеме.	Личностные: - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него. Познавательные: Осуществляет поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
53	Детский труд как глобальная проблема.	1				
54	Экстрасенсорные способности животных.	1	Infinitive/-ing forms. Used to – be used to – get used to. Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: Рассказ по опорным словам Предложения с использованием - «used to»	Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: -Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга		
55	. Грамматика. Структуры:used to be, used to get, used to.	1				
56 - 57	Погода. Транспорт и экологии.	2	Погода; идиомы с лексикой по теме «Погода» Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды Аудиосопровождение текста и заданий/ Микродиалоги о погоде. Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра. Региональный компонент: беседа о погоде, актуальной для нашего региона	Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД:		

				извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
58 - 59	Обучение письму. Эссе.	2	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе Аудиосопровождение текста. аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Обсуждение структуры и порядка написания эссе (по плану). Редактирование сочинения.	Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
60	Английский на практике. Фразовый глагол «call». Словообразование	1	phrasal verbs (call). словообразование существительные от глаголов (- (t)ion, -ance, -ence) Дифференциация лексических значений слов:rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff. Изучающее чтение – плакаты экологического содержания; личное письмо о посещении заповедника. Электронное письмо другу о недавней поездке:	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		
61	Culture Corner. Шотландская корова.	1	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Описание шотландской коровы на основе прочитанного. Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану)	Личностные УУД: Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые		
62	Естествознание. Торнадо. Град.	1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее	Личностные: -Обладает чувством патриотизма.		

			<p>чтение – статьи о торнадо и граде.</p> <p>Аудиосопровождение текста упр.2 с выборочным извлечением заданной информации.</p> <p>Сообщение на основе прочитанного.</p>	<p>-Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Формулирует речевое высказывание в письменной форме</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга</p>		
Модуль 6 Культурные обмены (14 часов)						
63	Человеку принадлежит весь мир.	1	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку.	<p>Личностные:</p> <p>- Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;</p> <p>- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Обладает навыками работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>		
64	Необычные путешествия. Контроль домашнего чтения «Ландыши».	1	<p>Поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях. Аудиосопровождение текста и заданий. Диалоги на основе прочитанного.</p> <p>Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?».</p> <p>Сообщение о лечебных растениях России.</p>			
65	Проблемы в отпуске.	1	Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии. Аудиосопровождение текста и заданий.	<p>Личностные:</p> <p>- Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществляет поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>		
66	Составление диалогов по теме «На отдыхе».	1	<p>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.</p> <p>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.</p> <p>Диалог о неудачном путешествии.</p> <p>Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях.</p>			
67 - 68	Грамматика. Прямая и косвенная речь	2	<p>Изучающее чтение.</p> <p>Сообщение о советах путешественникам.</p>	<p>Личностные:</p> <p>-Обладает чувством патриотизма.</p> <p>-Обладает стремлением к осознанию культуры своего</p>		

69	Повелительное наклонение в косвенной речи	1	Изложение содержания прочитанного. .Изучение грамматических правил перевода прямой речи в косвенную речь. Тренировочные упражнения.	народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: -Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга		
70	Средства передвижения.	1	Виды транспорта. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт» Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт». Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода. Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки.	Личностные: Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Познавательные: Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга		
71	Виды транспорта.	1	Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки.	Личностные: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
72 - 73	Полуофициальное письмо-благодарность принимающей семье. Тест « Перевод прямой речи в косвенную».	1 1	Принимающие семьи (обменные поездки) Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье. Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи). Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера. Освоение полуофициального стиля.	Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
74	Словообразование. Фразовый глагол «set». Зависимые предлоги	1	phrasal verbs - set Словообразование существительных (-ness, -ment). Дифференциация лексических значений слов.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» Коммуникативные УУД:		

			Предлоги (dependent prepositions). Косвенная речь (закрепление). Изучающее чтение – текст о поездке Сообщение с переносом на личный опыт.	адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		
75	Culture Corner. Темза. Мировые достопримечательности в опасности.	1	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение Аудиосопровождение текста Высказывания на основе прочитанного Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану). Экология в сохранении памятников старины. . Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	Личностные УУД: Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые		
76	Домашнее чтение «Путешествие в Кизи».	1	Поисковое и изучающее чтение. Выражение личного отношения к памятникам старины. Сообщение об одном из памятников старины в России.	Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: Формулирует речевое высказывание в письменной форме Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга		
Модуль 7 Образование (13 часов)						
77 - 78	Поколение М. Продвинутое поколение.	2	Новые технологии, современные средства коммуникации Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий.	Личностные: - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
79	Жизнь без гаджетов.	1	Чтение электронного адреса. Поисковое чтение текста-диаграммы.	Регулятивные: Владеет навыками смыслового чтения: умеет		

	Возможно ли это?		Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного). Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт. Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»	прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Познавательные: Обладает навыками работы с информацией. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.		
80	Школа. Сдаём экзамены.	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах Аудирование с пониманием основного содержания.	Личностные: - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Регулятивные: Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него. Познавательные: Осуществляет поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
81	Просим совета, даём совет.	1	Ролевая игра-диалог об экзаменах (на основе прочитанного). Логическое ударение при чтении.	Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: -Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга		
82	Специальные школы. Академия искусств Контти.	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе).	Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: -Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга		
83	Модальные глаголы. Грамматический практикум	1	Описание картинок (предположения). Подготовка информации о театральных школах в своем городе. Тренировочные упражнения по теме «Модальные глаголы».	Личностные: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для		
84	Спасение семьи коалы.	1	Профессии в СМИ ; идиомы. Страдательный залог. Аудиосопровождение текста. Краткое изложение прослушанного.	Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для		

			Обсуждение темы по вопросам.	решения поставленной задачи Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
85	Эссе «за» и «против» о роли Интернета	1	Современные технологии <i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>)	Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
86	Написание эссе (за и против)	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли интернета. Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения. Написание абзаца сочинения. Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение - «за» и «против» (по плану).			
87	Словообразование. Зависимые предлоги.	1	Phrasal verbs (<i>give</i>). Словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Предлоги (<i>dependent prepositions</i>). Модальные глаголы (закрепление). Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах. Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов.	Личностные УУД: Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые		
88	Culture Corner. Колледж Святой Троицы в Дублине.	1	История образования Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Святой Троицы в Дублине Аудиосопровождение текста Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов в городе.	Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: Формулирует речевое высказывание в письменной		

				<p>форме</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга 		
89	<p>Домашнее чтение «Российская система образования»</p>	1	<p>Изложение прочитанного текста.</p> <p>Провести сравнение систем обучения в России и в Британии.</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>		
Модуль 8 На досуге (13 часов)						
90	<p>Экстремальные увлечения.</p>	1	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта. Аудиосопровождение текста. Высказывания на основе прочитанного</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни; - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <p>Регулятивные: Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>Познавательные: Обладает навыками работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>		
91	<p>Интересы и увлечения.</p>	1	<p>Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам).</p> <p>Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта.</p> <p>Составление сообщения об известных спортсменах города.</p>			
92	<p>Виды спорта. Спорт в моей жизни.</p>	2	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. <p>Регулятивные: Контроль-сличение способа действия и его результата в соответствии с образцом с целью обнаружения отличий и отклонений от него.</p> <p>Познавательные: Осуществляет поиск и выделение необходимой информации</p>		
93	<p>Мои занятия спортом Микродиалоги.</p>	1	<p>Аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p>Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям упр.5</p> <p>Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения.</p>			

			Интонация в разговорной речи.	Коммуникативные: Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
94 - 95	Придаточные предложения условия. Придаточные условия. Тест по изученной теме	2	Придаточные условия (0,1,2,3-типы). Предложения с <i>if – unless</i> . Поисковое и изучающее чтение – шутки Диалог о планах на выходные. Описание ситуаций с опорой на картинки. Рассказ по цепочке (<i>с if</i>). Контроль пройденной темы.	Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: -Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга		
96	Чемпионат мира по футболу. Кубок ФИФА.	1	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт» <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение) Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу	Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
97	Пишем email, запрашиваем информацию.	1	Аудиосопровождение текста Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
98	Домашнее чтение «Спортивный фестиваль на Севере»	1	Краткое изложение текста. Найти информацию о спортивных соревнованиях в своем городе.	Личностные УУД: -формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки		

				соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
99	Письмо-запрос о вступлении в клуб.	1	Запрос, заявление (о приеме в клуб) Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем. Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного сообщения. Электронное письмо-запрос.	Личностные УУД: Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые		
100	Словообразование. Зависимые предлоги	1	phrasal verbs (<i>take</i>) Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. Предлоги (<i>dependent prepositions</i>). Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта. Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт.	Личностные УУД: Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые		
101	Culture Corner. Талисманы спортивных команд.	1	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение. Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Описание куклы-талисмана на основе прочитанного упр.5. Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание) Талисманы и обереги народов Ханты и Манси.	Личностные: -Обладает чувством патриотизма. -Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. Регулятивные: -Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Познавательные: Формулирует речевое высказывание в письменной форме Коммуникативные: - налаживает сотрудничество с другими учениками, планирует и согласовывает совместную работу, взаимно контролируют действия друг друга		
10	Экологический проект	1	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на		

2	«A.W.A.R.E».		проекте A.W.A.R.E. Аудиосопровождение текста Диалог на основе прочитанного. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		
---	--------------	--	---	---	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Используемый УМК для 8-го класса по предмету:

1. Аудиоприложение (СД МР3)
2. Книга для учителя к учебнику «Spotlight - 8» - В.Эванс, Д.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина, М., Просвещение, 2017 г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight - 8» - О. Подоляко. М., Просвещение, 2017 г.
4. «Spotlight - 8», учебник английского языка – Ю.Ваулина, М., Просвещение, 2017 г.
5. Контрольные задания для 8 класса - В.Эванс, Д.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина, М., Просвещение, 2017 г.

Технические средства обучения:

1. Компьютер

Интернет – ресурсы:

1. Сайт для курса www.spotlightonrussia.ru
2. Единая коллекция ЦОР [http://school](http://school-collection.edu.ru) – collection.edu.ru

